



รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้

กลุ่มความรู้
KM-FIT Teaching

องค์ความรู้เรื่อง
การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน
(Work Integrated Learning : WIL)

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
ประจำปีงบประมาณ 2566

คำนำ

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน เพื่อนำไปสู่นักศึกษาที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของสังคม หน่วยงานจึงส่งเสริมให้พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งหน่วยงานพิจารณาแล้วเห็นว่าการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ นอกจากนี้ จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) นั้น

ดังนั้นทางคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้กำหนดการดำเนินการจัดการความรู้ KM แผน 1 การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) อาจารย์จึงได้รวมตัวเพื่อดำเนินกิจกรรมดังกล่าว โดยมีความมุ่งหวังเพื่อนำความรู้ มาจัดกิจกรรมต่างให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบมีรูปแบบการเรียนการสอนกับการทำงาน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จึงได้จัดทำเอกสารการดำเนินงานของชุมชนนักปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2566 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้	4
ความเป็นมาของกลุ่มความรู้	4
สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก	4
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้	5
การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้	5
การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ	5
การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน	8
การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	10
การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นชุมชนความรู้	12
การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร	13
ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์	14
ความรู้ที่ได้และการกลั่นกรองความรู้	14
การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	14
สรุปผลการดำเนินการจัดการความรู้	15
การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น	16
ภาคผนวก	17
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	19

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้

1. ความเป็นมาของชุมชนนักปฏิบัติ (กลุ่มความรู้) ดังนี้

ในหลักสูตรปัจจุบันมีจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(Work. Integrated Learning : WIL)" เป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิง ประสบการณ์ ที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้รู้จัก ชีวิตการทำงานที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา นั้น

ทางสมาชิกในกลุ่ม จึงได้ตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

2. สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่สังกัด	บทบาทหน้าที่
1	ผศ.ดร.ชนมภัทร โตรระสะ	สาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์	คุณอำนวย
2	ผศ.ดร.เศรษฐกาส โปร่งนุช	สาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์	คุณกิจ/คุณวิศาสตร์
3	ผศ.สุภัทรา ลูกรักษ์	สาขาวิชากราฟิกฯ	คุณกิจ
4	ผศ.ดร.ปรีชญา ครูเกษตร	สาขาวิชาออกแบบนิทรรศการฯ	คุณกิจ
5	ผศ.จิตราวดี รุ่งอินทร์ กั่นกา	สาขาวิชาการจัดการอสังหาริมทรัพย์และ ทรัพยากรอาคาร	คุณกิจ
6	อ.ปฏิญาณณ์ แสงอรุณ	สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์	คุณกิจ/คุณลิขิต

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้

1. การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้

1.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องมีการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการทำงานควบคู่กับการเรียนการสอนเป็นความท้าทายที่กำลังเข้ามาสู่มหาวิทยาลัย เป็นการผสมกลมกลืนกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน จุดร่วมและหลอมรวมระหว่างการเรียนรู้ในเชิงทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางทฤษฎีกับกระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบหนึ่งของการสร้างความรู้จากแหล่งความรู้จากหลายแห่ง เป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสประยุกต์ความรู้ ทักษะการทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้รู้จักชีวิตการทำงานอย่างแท้จริง

จากการจัดกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) สมาชิกร่วมกันกำหนดหัวข้อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการเล่าประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้อการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

2. การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ

2.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

สมาชิกในกลุ่มได้หัวข้อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) และได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนที่ บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL)

WiL เป็นการผสมผสานกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อ สังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น

WiL เป็นสถานการณ์ที่ รวมเอาการเรียนรู้ ในเชิงวิชาการ (Academic) กับวิชาชีพ (Professional) เข้าด้วยกันภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา

สรุปได้ ว่า ความหมายของ WiL ประกอบด้วยดังต่อไปนี้

1. ต้องมี มีการผสมกลมกลืน มี มีจุดร่วม และหลอมรวมกันระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทางวิชาชีพนอกห้องเรียน
2. ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร
3. ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง
4. งานที่ ที่ฝึกปฏิบัติเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้

WiL แบ่งเป็น 2 รูปแบบโดยแบ่งกลุ่มตามโอกาส การได้เรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของนักศึกษาในระหว่างการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน

1. ประสบการณ์การทำงานแบบมีโครงสร้าง (Structured Work Experiences) ได้แก่ สหกิจศึกษา การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม ผู้ช่วยวิ วิจัย และผู้ ผู้ช่วยสอน

2. ประสบการณ์การทำงานแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Work Experiences) ได้แก่ งานอาสาสมัคร การทำงานในโรงเรียน และการทำงานภาคฤดูร้อน

หลักการเรียนรู้ ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ WiL ได้แก่หลักการ ต่อไปนี้

1. Experiential Learning
2. Authentic Learning
3. Project-based Learning
4. Work-based Learning
5. Competency-based Learning

การเลือกประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน

สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้สามารถเลือกประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานได้ตามความเหมาะสมอาจจะเลือกตั้งแต่ 1 ประเภทหรือมากกว่านั้น โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคใต้ตอนบน, 2561)

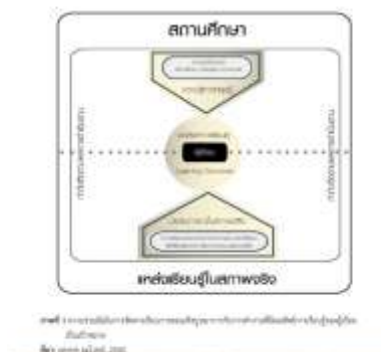
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Learning outcomes) ทั้งที่ระบุในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และตามความต้องการของแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริง

2. หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการและหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ สามารถเลือกประเภทของการบูรณาการกับการทำงานตามความเหมาะสมของแต่ละหลักสูตร แต่ละหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานวิชาการของอาจารย์จากหน่วยงานภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ในกรณีที่หน่วยงานนั้นร่วมผลิตหลักสูตรด้วย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2558

3. การเลือกเพียงกิจกรรมกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course experience) หรือการฝึกที่เน้นการเรียนรู้หรือติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive apprenticeship or job shadowing) อาจทำให้หลักสูตรไม่เกิดการบูรณาการกับการทำงานโดยสมบูรณ์เนื่องจากเป็นเพียงการเรียนรู้ในบริบทอาชีพของผู้เรียน ผู้เรียนยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง การจัดทั้งสองประเภทควรจัดควบคู่กับประเภทอื่นๆ เพื่อให้หลักสูตรมีการบูรณาการกับการทำงานได้อย่างสมบูรณ์

4. ประเภทแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่จำเป็นในแต่ละหลักสูตรต้องคำนึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้เป็นหลัก

5. ความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านนโยบาย การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น และความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่มีความเข้มแข็ง หากขาดปัจจัยเหล่านี้ อาจเกิดความยุ่งยากในการจัดประเภทที่มีการบูรณาการกับการทำงานอย่างเข้มแข็ง



แนวปฏิบัติการจัดการศึกษาบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน Work intergrated Learning : WIL

1. จัดทำหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันศึกษาความต้องการ ความจำเป็นของหลักสูตรและสถานประกอบการร่วมจัดทำหลักสูตร
2. กำหนดรูปแบบด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาจะเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนรู้ทำงาน อาจจากการคัดเลือกสัมภาษณ์ จากสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
4. สถานประกอบการ จัดทำระบบการฝึกอาชีพที่เป็นมาตรฐาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
5. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนเข้าร่วมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานและอาจารย์เข้าติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นระยะ
6. ส่งตัวนักศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน และอาจารย์เข้าติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นระยะๆ
7. อาจารย์และสถานประกอบการเข้าร่วมประเมินผลการทำงานให้คะแนนนักศึกษาในรายวิชา
8. อาจารย์และสถานประกอบการร่วมประเมินแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อหาแนวทางพัฒนา

2.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : รายงานการเสาะแสวงหาองค์ความรู้เพิ่ม

3. การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน

3.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

จากการแสวงหาความรู้ สมาชิกในกลุ่ม ได้นำมาปรับปรุง ดัดแปลงความรู้มาส่วนมาทดลองใช้ โดย การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

การผสมผสานกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรและให้นักศึกษาลงเรียนรู้อในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง ในบริษัทหรือสถานประกอบการ ที่ทางคณะได้ทำความร่วมมือร่วมกัน

จากแนวแนวปฏิบัติการจัดการศึกษารวมบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน Work intergrated Learning : WIL

1. จัดทำหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันศึกษาความต้องการ ความจำเป็นของหลักสูตรและสถานประกอบการร่วมจัดทำหลักสูตร
2. กำหนดรูปแบบด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาจะเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนรู้ทำงาน อาจจากการคัดเลือกสัมภาษณ์ จากสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
4. สถานประกอบการ จัดทำระบบการฝึกอาชีพที่เป็นมาตรฐาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
5. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนเข้าร่วมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานและอาจารย์เข้าติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นระยะ
6. ส่งตัวนักศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน และอาจารย์เข้าติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นระยะๆ
7. อาจารย์และสถานประกอบการเข้าร่วมประเมินผลการทำงานให้คะแนนนักศึกษาในรายวิชา
8. อาจารย์และสถานประกอบการร่วมประเมินแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อหาแนวทางพัฒนา

WIL เป็นสถานการณ์ที่รวมเอาการเรียนรู้อในเชิงวิชาการ (Academic) กับวิชาชีพ (Professional) เข้าด้วยกันภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา สรุปได้ว่า ความหมายของ WIL ประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องมีการผสมกลมกลืน มีจุดร่วม และหลอมรวมกันระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน
2. ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร
3. ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง
4. งานที่ฝึกปฏิบัติเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้

WIL แบ่งเป็น 2 รูปแบบ โดยแบ่งกลุ่มตามโอกาสการเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน

1. ประสบการณ์การทำงานแบบมีโครงสร้าง (Structured Work Experiences) ได้แก่ สหกิจศึกษา การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม ผู้ช่วยวิจัย และผู้ช่วยสอน

2. ประสบการณ์การทำงานแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Work Experiences) ได้แก่ งานอาสาสมัคร การทำงานในโรงเรียน และการทำงานภาคฤดูร้อนหลักการเรียนรู้ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ WIL ได้แก่หลักการต่อไปนี้

1. Experiential Learning
2. Authentic Learning
3. Project-based Learning
4. Work-based Learning
5. Competency-based Learning

สมาชิกนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้ามาปรับปรุง ดัดแปลง เพื่อนำมาทดลองใช้ภายในกลุ่ม ของการ โดยนำปรับปรุงเป็นรูปแบบการ ดังนี้

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)การผสมผสานกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน	หลักสูตรให้นักศึกษาลงเรียนรู้อิในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง ในบริษัทหรือสถานประกอบการ ที่ทางคณะได้ทำความร่วมมือร่วมกัน โดยสาขาวิชาการจัดการอสังหาริมทรัพย์และทรัพยากรอาคาร นำนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เข้ารับการปฐมนิเทศ ก่อนการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี คุณชาญ ศิริรัตน์ รองกรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท พลัส พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด กล่าวต้อนรับนักศึกษา ณ สิริ แคมปัส สำนักงานใหญ่ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL

3.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

4.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

สมาชิกกลุ่มความรู้ ได้นำความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

การผสมกลมกลืนกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษาการทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น

จากการแสวงหาความรู้ สมาชิกในกลุ่ม ได้นำมาปรับปรุง ดัดแปลงความรู้ส่วนมาทดลองใช้ โดย การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

การผสมผสานกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรและให้นักศึกษาเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง ในบริษัทหรือสถานประกอบการ ที่ทางคณะได้ทำความร่วมมือร่วมกัน

จากแนวแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน Work intergrated Learning : WIL

1. จัดทำหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันศึกษาความต้องการ ความจำเป็นของหลักสูตรและสถานประกอบการร่วมจัดทำหลักสูตร
2. กำหนดรูปแบบด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาจะเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนรู้ทำงาน อาจจากการคัดเลือกสัมภาษณ์ จากสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
4. สถานประกอบการ จัดทำระบบการฝึกอาชีพที่เป็นมาตรฐาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
5. ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนเข้าร่วมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรูกับการทำงานและอาจารย์เข้าติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นระยะ
6. ส่งตัวนักศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรูกับการทำงาน และอาจารย์เข้าติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นระยะๆ
7. อาจารย์และสถานประกอบการเข้าร่วมประเมินผลทำให้คะแนนนักศึกษาในรายวิชา
8. อาจารย์และสถานประกอบการร่วมประเมินแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรูกับการทำงานเพื่อหาแนวทางพัฒนา

WiL เป็นสถานการณ์ที่รวมเอาการเรียนรูในเชิงวิชาการ (Academic) กับวิชาชีพ (Professional) เข้าด้วยกันภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา สรุปได้ว่า ความหมายของ WiL ประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องมีการผสมกลมกลืน มีจุดร่วม และหลอมรวมกันระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน

2. ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร

3. ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง

4. งานที่ฝึกปฏิบัติเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้

WiL แบ่งเป็น 2 รูปแบบ โดยแบ่งกลุ่มตามโอกาสการได้เรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของนักศึกษาในระหว่างการเรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน

1. ประสบการณ์การทำงานแบบมีโครงสร้าง (Structured Work Experiences) ได้แก่ สหกิจศึกษา การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม ผู้ช่วยวิจัย และผู้ช่วยสอน

2. ประสบการณ์การทำงานแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Work Experiences) ได้แก่ งานอาสาสมัคร การทำงานในโรงเรียน และการทำงานภาคฤดูร้อนหลักการเรียนรู้ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ WiL ได้แก่หลักการต่อไปนี้

1. Experiential Learning

2. Authentic Learning

3. Project-based Learning

4. Work-based Learning

5. Competency-based Learning

โดยสาขาวิชาการจัดการอสังหาริมทรัพย์และทรัพยากรอาคาร นำนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เข้ารับการปฐมนิเทศ ก่อนการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี คุณชาญ ศิริรัตน์ รองกรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท พลัส พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด กล่าวต้อนรับนักศึกษา ณ สิริ แคมป์ส สำนักงานใหญ่ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL ในรายวิชา BFM 3323 การตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพอาคาร และ รายวิชา EFM 2951 การเรียนรู้ภาคปฏิบัติในการจัดการทรัพยากรอาคาร

4.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

4.2.1 รายงานการประชุม

4.2.2 รายงานการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

5. การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นขุมความรู้

5.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

สมาชิกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) สกัดองค์ความรู้ ออกได้ใน 4 หัวข้อ

1. ต้องมีการผสมกลมกลืน มีจุดร่วม และหลอมรวมกันระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน

2. ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร

3. ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง

4. งานที่ฝึกปฏิบัติเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้

โดย ผศ.จิตรราตรี รุ่งอินทร์ กัณกา สาขาวิชาการจัดการอสังหาริมทรัพย์และทรัพยากรอาคาร ดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) กับบริษัท พลัส พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด เพื่อการผสมผสานกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของการศึกษาริชาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรและให้นักศึกษาลงเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง โดยนำนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เข้ารับการปฐมนิเทศ ก่อนการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี คุณชาญ ศิริรัตน์ รองกรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท พลัส พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด กล่าวต้อนรับนักศึกษา ณ สิริ แคมปัส สำนักงานใหญ่ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL ในรายวิชา BFM 3323 การตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพอาคาร และ รายวิชา EFM 2951 การเรียนรู้ภาคปฏิบัติในการจัดการทรัพยากรอาคาร ตามรูปแบบ ของWIL แบ่งเป็น 2 รูปแบบ โดยแบ่งกลุ่มตามโอกาสการได้เรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของนักศึกษาในระหว่างการเรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน

5.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

5.2.1 รายงานการประชุม

5.2.2 รายงานการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

6. การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสกัดองค์ความรู้ ของการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) โดย ผศ.จิตรา วดี รุ่งอินทร์ กัณกา สาขาวิชาการจัดการอสังหาริมทรัพย์และทรัพยากรอาคาร ดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) กับบริษัท พลัส พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด เพื่อการผสมผสาน กลืนกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของการ ศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึก ปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรและให้นักศึกษาลงเรียนรู้ใน สภาพแวดล้อมของการทำงานจริง โดยนำนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เข้ารับการปฐมนิเทศ ก่อนการ ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี คุณชาญ ศิริรัตน์ รองกรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท พลัส พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด กล่าวต้อนรับนักศึกษา ณ สิริ แคมปัส สำนักงานใหญ่ ซึ่งเป็นการจัดการ เรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL ในรายวิชา BFM 3323 การตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพอาคาร และ รายวิชา EFM 2951 การเรียนรู้ภาคปฏิบัติในการ จัดการทรัพยากรอาคาร

6.1 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

6.2.1 รายงานการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์

1. ความรู้ที่ได้และการกลั่นกรองความรู้

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสกัดองค์ความรู้ และการกลั่นกรองความรู้จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) โดย ผศ.จิตราวดี รุ่งอินทร์ กันกา สาขาวิชาการจัดการอสังหาริมทรัพย์และทรัพยากรอาคาร ดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) กับบริษัท พลัส พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด เพื่อการผสมผสานกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรและให้นักศึกษาลงเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง โดยนำนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เข้ารับการปฐมนิเทศ ก่อนการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี คุณชาญ ศิริรัตน์ รองกรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท พลัส พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด กล่าวต้อนรับนักศึกษา ณ ลีริ แคมปัส สำนักงานใหญ่ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL ในรายวิชา BFM 3323 การตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพอาคาร และ รายวิชา EFM 2951 การเรียนรู้ภาคปฏิบัติในการจัดการทรัพยากรอาคาร

บันทึกอยู่ที่ เว็บไซต์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

2. ประโยชน์ขององค์ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

2.1 ประโยชน์ขององค์ความรู้ (อธิบายรายละเอียดประโยชน์ขององค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มความรู้)

1) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

2) ได้องค์ความรู้ใหม่ในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

2.2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน (อธิบายรายละเอียดวิธีการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน และแสดงให้เห็นถึงผลการปฏิบัติที่ดีขึ้น พร้อมทั้งมีหลักฐานประกอบ)

<https://www.youtube.com/watch?v=BnLOVA--r5k>

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

3. สรุปการดำเนินการจัดการความรู้ของกลุ่มความรู้

3.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) มีระบบ และกลไกที่เอื้อต่อการจัดการความรู้
- 2) มีทรัพยากรที่เพียงพอ เช่น งบประมาณที่เอื้อต่อการดำเนินการ
- 3) มีการส่งเสริมบรรยายภาคการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) อาจารย์มีภาระงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ มาก

4. การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

4.1 งานวิจัย (อธิบายรายละเอียดของงานวิจัยที่มีการต่อยอดจากองค์ความรู้ที่ได้)
ไม่มี

4.2 นวัตกรรม (อธิบายรายละเอียดผลงานนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานที่ดีขึ้นอย่างก้าวกระโดด)
ไม่มี

ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

คำสั่ง

แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



คำสั่งคณะกรรมการการจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ที่ ๘๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๑ ว่า "ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ..."รวมทั้งมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานมีการดำเนินการจัดการความรู้ โดยเน้นให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การดำเนินการจัดการความรู้ของ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นไปด้วยความเหมาะสมสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาและนโยบายของ มหาวิทยาลัยและคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพันธุ์ รัตนาเวดี ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนมภัทร ไตรระชะ กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชญา ครูเกษตร กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรภวิษย์ บุญศรีเมือง กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขวัญเรือน รัศมี กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร. ธงชัย ทองมา กรรมการ
๗. หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ กรรมการ
๘. หัวหน้าสาขาวิชาการออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย กรรมการ
๙. หัวหน้าสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ กรรมการ
๑๐. หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า กรรมการ
๑๑. หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีความปลอดภัยและอาชีวอนามัย กรรมการ
๑๒. หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการอสังหาริมทรัพย์และทรัพยากรอาคาร กรรมการ

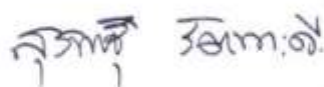
- ๒ -

๑๓. หัวหน้าสาขาวิชาการออกแบบนิทรรศการและอนิเมชันสามมิติ		กรรมการ
๑๔. หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการวิศวกรรม		กรรมการ
๑๕. หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์		กรรมการ
๑๕. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์		กรรมการ
๑๖. นางสาวดวงพร	เซอร์ประสุร	กรรมการ
๑๗. นางพวงนา	ไอยรัตน์	กรรมการ
๑๘. นางสาวปัญญธร	สันฐาน	กรรมการ
๑๙. นางสาว ณภมล	ลูกคำ	กรรมการ
๒๐. นางสาวอุบลรัตน์	รุยนต์	กรรมการ
๒๑. นางสาวอุบลรัตน์	เตีตขุนทด	กรรมการ
๒๒. นางสาวพัชรินทร์	บุญทศ	กรรมการ
๒๓. นายทรงสันต์	คล้ายมาลี	กรรมการ
๒๔. นายชีวิน	ชินติลกวณิช	กรรมการ
๒๕. นายประวิทย์	สุนทรวิภาต	กรรมการ
๒๖. นายณพกรณ์	สนธิรัตน์	กรรมการ
๒๗. นายรัชต	ศรีสกุล	กรรมการ
๒๘. นางสาวดวงเนตร	สาระสัมปติ	กรรมการ
๒๙. นางสาวบุษมาวดี	นิภา	กรรมการ
๓๐. นางสาวณัฐอร	พุทธวงศ์	เลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ทบทวนหรือจัดทำแผนการจัดการความรู้ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒. สนับสนุนทรัพยากรการจัดการความรู้ของหน่วยงาน
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้
๔. สรุปและรายงานผลการจัดการความรู้เสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงานจัดการความรู้ระดับ มหาวิทยาลัยเป็นระยะ

สั่ง ณ วันที่ ๓๓ สิงหาคม ๒๕๖๕



(ผศ.ดร.สุรพันธุ์ รัตนาวะดี)

คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

318.8.65 (28/11/2021 15:00:34 Non-PK) Server Sign
Signature Code : QwA5A-EUANA-BBADA-ANABE